| Eingesetzte Medien:  Digitales Endgerät (z. B. Tablet mit Stift, PC) ausgestattet mit Präsentationssoftware, Textverarbeitungssoftware oder Notizbuch (GoodNotes, OneNote), Beamer | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Lernphase | Beschreibung & Medieneinsatz | | ggf. Zeit-richtwert |
| Einstieg  Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Plenum | * Die Schülerinnen und Schüler entwickeln im gelenkten Unterrichtsgespräch ihre Assoziationen zum Begriff „Fremde“. * Die Lehrkraft erstellt auf der Basis der Beiträge eine Mind-Map, welche die Lerngruppe sukzessive auf AB 1 In der Fremde (Aufgabe 1) mitschreibt. * Das Ziel der Stunde, die Auseinandersetzung mit dem Gedicht „In der Fremde“ von Joseph von Eichendorff, wird genannt. | * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-4-3\_AM\_Tagebucheintrag\_Eichendorff | * 5 Minuten |
| EA 1 (global) /  Lernziel-kontrolle    Einzelarbeit  Ein Bild, das Transport, Rad enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Kleingruppe  Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte BeschreibungPlenum | * Die Schülerinnen und Schüler lesen das Gedicht im Anschluss ein erstes Mal und überprüfen, ob und in welcher Form Aspekte der Mind-Map im Gedicht auftreten. * Die Lerngruppe erstellt eine Überschrift zu jeder Strophe in Partnerarbeit. * Die Lernzielkontrolle erfolgt, indem sich die Sitznachbarn bzw. Sitznachbarinnen miteinander über ihre Ergebnisse austauschen. * Die Lehrkraft bietet bei Bedarf individuelle Hilfestellungen und bündelt die Schülerinnen- und Schülerbeiträge im gelenkten Unterrichtsgespräch. | * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-4-3\_AM\_Tagebucheintrag\_Eichendorff | * 10 Minuten |
| EA 1 (detail)  mit Lernzielkontroll    Einzelarbeit  Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Plenum | * Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten die Aufgaben 1-3, die unter dem QR-Code/ Link auf LearningApps hinterlegt sind. * Die Ergebnisse der 3. Aufgabe werden auf AB 1 Heimat schriftlich notiert. * Es findet im Anschluss eine Lernzielkontrolle statt. Es werden Unklarheiten und offene Fragen besprochen. | * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-4-3\_AM\_Tagebucheintrag\_Eichendorff * Aufgaben auf LearningApps     <https://learningapps.org/display?v=pttx60k5v20> | * 15-20 Minuten |
| weiter EA 1 (detail)  mit Lernzielkon-trolle    Einzelarbeit  Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Plenum | * Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten die Aufgaben die unter dem QR-Code/Link auf LearningApps hinterlegt sind. * Die Lehrkraft unterstützt bei offenen Fragen/Unklarheiten * Die Schülerinnen und Schüler erhalten im Rahmen der Aufgabenbearbeitung automatisch Feedback und Lösungshinweise. | * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-4-3\_AM\_Tagebucheintrag\_Eichendorff * Aufgaben auf LearningApps     <https://learningapps.org/display?v=pttx60k5v20> | * 15-20 Minuten |
| Transfer  Ein Bild, das Transport, Rad enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Partnerarbeit  oder  Ein Bild, das Transport, Rad enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Kleingruppe | * Die Schülerinnen und Schüler nutzen die erarbeiteten Inhalte zur Erstellung eines Tagebucheintrags. Hierfür arbeiten sie in Partnerarbeit. Die Ergebnisse werden auf ein Padlet geladen.   **Leitphrasen**   * Schreiben Sie zu zweit einen Tagebucheintrag aus der Sicht des lyrischen Ich. Beachten Sie dabei, was Sie bereits über die Situation und Gefühle des lyrischen Ich herausgefunden. * Laden Sie ihr Ergebnis auf das Padlet hoch. | * Tablet/PC * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-4-3\_AM\_Tagebucheintrag\_Eichendorff * Link zu Beispiel-Padlet:     <https://padlet.com/mathias_geiger/rl4cnr8qxjp2nuin>  Das Passwort lautet: Eichendorff | * 30 Minuten |
| Lernziel-kontrolle / Ergebnis-sicherung  Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Plenum | * Reflexion der Arbeit im Plenum   Hausaufgabe:  Lesen Sie mindestens einen anderen Beitrag und kommentieren Sie diesen mit Hilfe der Leitfragen auf AB 1 In der Fremde.  Lesen Sie den Kommentar, den Sie bekommen haben und arbeiten Sie die Hinweise gegebenenfalls in Ihre Lösung ein. | * Tablet/PC * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera | * 5 Minuten |

Die Schülerinnen und Schüler können ihre Ergebnisse auf dem AB entweder handschriftlich, im Rahmen ihrer bereits vorhandenen Arbeitsstrukturen/Programme (GoodNotes, OneNote) sichern oder alternativ ein E-Book anlegen. Beispiele und Anleitungen gibt es z.B. hier:

<http://www.tabletbs.de/,Lde/Startseite/Unterricht/Dokumentieren++mit+Hilfe+von+eBooks>

Hinsichtlich des Zeitmanagements und der Binnendifferenzierung bietet diese Stunde Variationsmöglichkeiten. Die Entscheidung obliegt der unterrichtenden Lehrkraft vor dem Hintergrund der Lernbedürfnisse der unterrichteten Klasse.

Es ist denkbar, dass der globale Leseauftrag zugunsten eines mündlichen Austauschs mit dem/der Sitznachbarn/-in zeitlich gekürzt wird. Eine andere Möglichkeit wäre, den Schülerinnen und Schülern Überschriften zu den einzelnen Strophen vorzugeben und diese entsprechend zuordnen zu lassen.

Hinsichtlich der Binnendifferenzierung ist es denkbar, dass nicht alle Aufgaben auf LearningApps bearbeitet werden. Die Aufgabenmatrix, die beim Aufrufen der Seite erscheint, bietet der unterrichteten Lehrkraft die Möglichkeit, im Vorfeld gezielt Schwerpunkte zu setzen. Das unbearbeitete Material könnte zur Bearbeitung durch leistungsstarke Schülerinnen und Schüler oder innerhalb der Hausaufgabe erfolgen.

Um das schreibdidaktische Potenzial des Transfers noch stärker zu nutzen, könnten die Phase der Überarbeitung in einer folgenden Einzelstunde aufgegriffen werden. Gegenstand dieser Stunde könnte dabei eine intensive Auseinandersetzung mit den einzelnen Schreibprodukten sein, indem anhand einer Checkliste geprüft wird, inwieweit relevante Aspekte im Schülerprodukt berücksichtigt wurden.

Lösungen für die digitalen Aufgaben

finden sich in der Datei 02-4-4\_LH\_Tagebucheintrag\_Eichendorff.

Hinsichtlich der Konstruktion des Tagebucheintrags, findet sich auf dem Landesbildungsserver Baden-Württemberg, neben zahlreichen weiteren Materialien, ein Kriterienraster für das darstellende Interpretieren. Das Raster kann unter folgendem Link aufgerufen werden:

<https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/sprachen-und-literatur/deutsch/sprache/kreatives_schreiben/raster1.pdf>